

Openbare Basisschool Menno ter Braak

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid & smartphonebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat de resultaten zijn en welke ondersteuning we bieden.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren en praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen.

De inspectie van het onderwijs vraagt van ons deze informatie te delen in deze gids.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Groet, team OBS Menno ter Braak

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Menno ter Braak
Koningin Wilhelminastraat 44
7151CP Eibergen

☎ 0545471279
🌐 <http://www.mennoterbraakschool.nl>
✉ directie@mennoterbraakschool.nl

Extra locaties

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Marjan Wolterink	directie@mennoterbraakschool.nl
Interim directeur	Co van Schaik	c.van.schaik@oponoa.nl

Directeur Co van Schaik geeft leiding aan scholengroep Eibergen-Rekken, hierbij horen de scholen: Op d'n Esch, Menno ter Braak (beiden in Eibergen) en de Berkel (in Rekken).

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost

Achterhoek

<http://www.oponoa.nl>

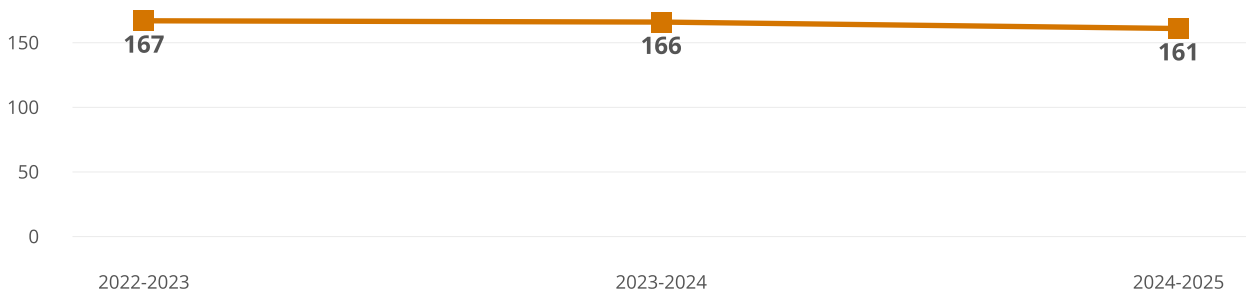
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

2024-2025
161

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentgericht en Thematisch onderwijs

Gezonde school op het thema
welbevinden (KiVa)

Kernwaarden: Doelgericht, Inspirerend,
Samen

Opleidingsschool

Maatschappelijk betrokken

Missie en visie

Onze missie

Wij bieden een leerrijke en veilige schoolomgeving, waarin we zorgen voor een brede, stevige basis en waar we oog hebben voor het welzijn van elkaar.

Onze visie

Samen doelgericht werken aan een inspirerende toekomst!

Identiteit

Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'.

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen.

Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.

Gelijkwaardigheid

We brengen op onze school verschillende opvattingen bij elkaar en laten leerlingen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf te kijken, te leren hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.

Ontmoeting

Als je weet wat anderen beweegt kun je beter met elkaar samenleven. Binnen openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Op school ontmoet je de hele wereld. Ook levensbeschouwing hoort daarbij: het maakt immers deel uit van onze cultuur. Van verschillen kun je leren. We stimuleren de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar het verhaal van de ander, zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

Vrijheid

Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken: iedereen doet er toe! Op onze school kun je jezelf zijn en mag je stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

OBS Menno ter Braak staat midden in de maatschappij. Dit brengen we in de praktijk door middel van de samenwerking met verzorgingstehuis De Meergaarden (met activiteiten binnen en buiten!) en Estinea (de organisatie die mensen met een beperking ondersteunt).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Waarin onderscheidt 'de Menno' zich:

Manier van werken

In de groepen zijn de kinderen op leeftijd ingedeeld, maar wordt in hoge mate tegemoetgekomen aan de individuele ontwikkeling door adaptief te werken: uitdagen op niveau. Groepsdoorbrekend werken wordt ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Hierbij werken collega's nauw samen, zodat er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid.

In de onderbouw kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving. De leerkracht creëert een spelsituatie waarin de kinderen zich steeds verder op alle gebieden ontwikkelen. Er wordt thematisch gewerkt. Hierin zitten: spelactiviteiten, lees- schrijfactiviteiten, onderzoeksactiviteiten, gespreksactiviteiten, constructieve activiteiten, reken- en wiskundige activiteiten. De ontwikkeling van de kinderen wordt optimaal gevolgd, besproken en gestimuleerd.

In alle groepen zijn er momenten van zelfstandig werken. Naast het feit dat deze momenten de leerkracht de mogelijkheid biedt om aandacht te geven aan de individuele kinderen, wordt ook hier de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid en de kritische houding van de kinderen ontwikkeld. Er zijn werkplekken in de gang en hal ingericht om dit mogelijk te maken.

Leerlingen werken vanaf groep 4 daarbij aan (zelf) bepaalde doelen. Ze plannen dit met behulp van het doelenbord. Het samenwerkend leren komt ook hierbij aan bod.

Pedagogisch en didactisch klimaat

Leerkrachten zorgen voor een veilige, rijke leeromgeving waarin de leerkracht de kinderen begeleidt, coacht, uitdaagt en stimuleert.

Door coöperatieve en groep overstijgende werkvormen leren de kinderen van en met elkaar. Leerkrachten waarborgen de kwaliteit door planmatig te werken. Zij stellen doelen en geven goede leerlingenzorg.

Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkelingen van alle kinderen. Leerkrachten werken daarom goed samen en blijven in ontwikkeling.

Leerkrachten willen van de kinderen zelfstandige leerlingen maken die medeverantwoordelijk zijn voor de eigen ontwikkeling. Zij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces. Dit gebeurt door middel van zelf gekozen doelen en leerling-gesprekken. Hierin gaat de leerkracht met de leerling in gesprek en wordt zijn ontwikkeling besproken evenals het welzijn van de leerling en het te bereiken doel.

Het door de school ontwikkelde rapportfolio geeft ouders een prima kijk op de ontwikkeling van hun kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal: algemeen	10 u 00 min	10 u 00 min
Rekenen: gericht en spelenderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Engels	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelen: vrij	6 u 00 min	6 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Menno Talent Lab: multifunctionele ruimte



2.2 Het team

Het team van OBS Menno ter Braak bestaat uit een bovenschools directeur, een adjunct-directeur, 2 zorg coördinatoren, 12 leerkrachten en een onderwijsassistent. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen.

De school is een opleidingsschool voor studenten van het mbo (Graafschap college) en hbo (Hogeschool Iselinge). Eén van de teamleden is gediplomeerd schoolopleider en alle leerkrachten zijn getrainde mentoren.

De groepsverdeling is als volgt:

- Groep 1: Renée te Vaanholt en Erna van Zeist
- Groep 2: Lisette Lamers en Debbie Ordelmans
- Groep 3: Aniek de Witte en Corine Roggeveld
- Groep 4: Nicky Tempel en Aniek de Witte
- Groep 5: Nicole Paul en Niké Klein Wassink
- Groep 6: Tjomme Oonk en Renée te Vaanholt
- Groep 7: Jordi Karnebeek
- Groep 8: Roeljan van den Berg

Onderwijsassistent: Conny Ruesink

Zorg coördinator groep 1-5: Corine Roggeveld

Zorg coördinator groep 6-8: Tamara Jurrissen

Schoolopleider: Cindy Arends

Adjunct-directeur: Marjan Wolterink

Interim directeur scholengroep Eibergen-Rekken: Co van Schaik

Vakleerkracht Sport Federatie Berkelland groep 3-8: Stijn Kruisselbrink

Vakleerkracht Sport Federatie Berkelland groep 1 en 2: Anne Waanders

Vakleerkracht muziek groep 1 tot en met 8: Melanie Slaghekke

Vakleerkracht Godsdienstig Vormings Onderwijs groep 7: Lily Mulder

Vakleerkracht Humanistisch Vormings Onderwijs groep 8: Monique Bolhuis

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller te regelen.

Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is door de directeur een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld.

De adjunct-directeur maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn.

- Invallers worden benaderd door een medewerker van de stichting OPONOA.

Lukt het niet een invaller te vinden dan:

- Wordt de groep opgevangen door parttime werkende teamleden die komen invallen indien zij beschikbaar zijn

Indien er geen invalkracht beschikbaar is, volgt de volgende maatregel:

- Koppeling van groepen, de verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht, extra handen door stagiaires (volgens protocol)
- Verdeling van de kinderen over verschillende andere groepen

Na de 1e dag kan worden gevraagd kinderen thuis te blijven (4 jarigen, wisselende groepen).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Doorgaande lijn Voorschoolse Voorziening*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Oqido*.

De leerkrachten van de groep 1 en 2 gaan in hun onderwijsaanbod uit van de SLO doelen. Hierbij maken ze onder andere gebruik van de projecten van Kleuteruniversiteit en de rekenmethode Semsom.

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving. De leerkracht creëert een spelsituatie waarin de kinderen zich steeds verder op alle gebieden ontwikkelen. Er wordt thematisch gewerkt.

Het onderwijsaanbod omvat: spelactiviteiten, lees- schrijfactiviteiten, onderzoeksactiviteiten, gespreksactiviteiten, constructieve activiteiten, reken- en wiskundige activiteiten.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd, besproken en gestimuleerd. Het Digikeuzebord is geïntegreerd in het onderwijs waarbij het werken van de leerlingen wordt gemonitord en ontwikkeling van de leerlingen in de leerlijnen wordt bijgehouden.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE). We werken samen met de kinderopvangorganisaties in de buurt: met HumanKind de Meiboom, Weijdeland Kinderopvang en Kindcentrum Oqido. Wanneer er sprake is van een VVE indicatie bij de peutergroep, dan volgt een overdracht in een persoonlijk gesprek. Hierbij zijn aanwezig: ouders, pedagogisch medewerker van de opvangorganisatie, leerkracht en zorg coördinator van de basisschool. Wij vormen samen met Kindcentrum Oqido een Educatief Kind Centrum. Onder het motto: samen kindgericht kijken, werken en aansluiten werken we aan een gezamenlijke pedagogische visie.

Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het 4 jaar wordt, 5 dagen of dagdelen op de basisschool wennen. Om de doorgaande lijn van peuter- en kinderopvang naar groep 1 van o.b.s. Menno ter Braak te waarborgen, heeft de zorgcoördinator en de leerkracht van groep 1 regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers van de peuter- en kinderopvang. Zij bespreken dan diverse aspecten die te maken hebben met de ontwikkeling van het jonge kind.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van iedere leerling nauwkeurig. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft bieden wij een passend en doelgericht aanbod.

Dit gebeurt altijd in samenwerking met de zorgcoördinator en in overleg met ouders.

Hoe krijgt dit vorm in ons onderwijs op school:

Taalontwikkeling

Voor onze leerlingen creëren we een rijke taalomgeving waarin veel aandacht is voor woordenschat, taalbegrip en mondelinge communicatie. We bieden spelenderwijs activiteiten aan die passen bij de belevingswereld.

De activiteiten bestaan uit:

- Doelen vanuit de leerlijnen Digikeuzebord
- Dagelijks voorlezen en taalspelletjes
- Thematisch woordenschatonderwijs
- Kringgesprekken en rollenspellen
- Ondersteunende materialen zoals praatplaten en pictogrammen
- Werken in hoeken met taalopdrachten

Extra ondersteuning bestaat uit:

- Verlengde instructie in de kleine kring(extra uitleg en oefening)
- Pre-teaching: vooraf kennismaken met nieuw aanbod
- Herhaling en inoefening: Gericht fonemisch bewustzijn, woordenschat, begrijpend luisteren
- Gerichte interventies in kleine groepjes
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent

Ook kunnen wij de mogelijkheid van logopedie op onze school aanbieden indien dit nodig is.

Rekenontwikkeling

We bieden spelenderwijs activiteiten aan die passen bij de belevingswereld.

De activiteiten bestaan uit:

- Doelen vanuit Digikeuzebord
- Werken met opdrachten vanuit leerlijnen Digikeuzebord
- Tel- en sorteerspelletjes
- Rekenen in de dagelijkse routines (zoals het tellen van kinderen of fruit)
- Werken met concreet materiaal zoals blokken, kralen en dobbelstenen
- Kleine kringactiviteiten gericht op getalbegrip, meten en vergelijken

Extra ondersteuning bestaat uit:

- Verlengde instructie in de kleine kring: Extra uitleg en oefening na de klassikale les.
- Pre-teaching: Vooraf kennismaken met nieuw aanbod
- Herhaling en inoefening
- Gerichte interventies in kleine groepjes
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent

Motorische ontwikkeling

Ten aanzien van de fijne of grove motoriek bieden we gerichte activiteiten aan, zoals:

- Bewegingsactiviteiten binnen en buiten
- Knutsel- en spelvormen die de fijne motoriek stimuleren (kleien, knippen, rijgen)
- Voorbereidende schrijfoefeningen
- Bewegingslessen onder begeleiding van een vakleerkracht of fysiotherapeut (indien nodig)

Extra ondersteuning bestaat uit:

- Verlengde instructie in de kleine kring: Extra uitleg en oefening na de groepsles.
- Pre-teaching: Vooraf kennismaken met nieuw aanbod
- Herhaling en inoefening
- Gerichte interventies in kleine groepjes Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een veilige en positieve groepssfeer is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen.

Wanneer een kind moeite heeft met het omgaan met emoties, sociale situaties of zelfvertrouwen, bieden wij ondersteuning via:

- Gerichte kringgesprekken en sociaal-emotionele activiteiten volgens KIVA
- Spelvormen gericht op samenwerken, delen en omgaan met conflicten

- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent bij het herkennen en uiten van gevoelens.

Met dit aanbod zorgen we ervoor dat ieder kind zich veilig en competent voelt, en de kans krijgt om zich in een veilige omgeving optimaal te ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het strategisch beleidsplan 2023 2027 heeft als titel: Veelbelovend!

De pijlers in de strategische beleidsnotitie zijn:

Prachtig Onderwijs
Duurzaam Onderwijslandschap
Aantrekkelijke Werkplek
Lerend Organiseren

Deze pijlers geven richting aan de uitvoering in het schoolplan 2024-2028.

De doelen die hierbij zijn opgesteld, zijn:

Ambities basisvaardigheden:

- Versterking van taal- onderwijs passend binnen doelgericht en thematisch onderwijs
- Opzet en implementatie van Burgerschapsonderwijs met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden
- Opzet en implementatie van onderwijs in digitale geletterdheid met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

- Implementatie KiVa

Kwaliteitszorg:

- Werken aan een professionele kwaliteitscultuur binnen de schoolorganisatie waarbij planmatig en cyclisch het systeem van kwaliteitszorg wordt geïmplementeerd.

Lerend organiseren:

- Komen tot samenwerking in de scholengroep Eibergen-Rekken en organisatiestructuur stichting Oponoa
- Interprofessioneel samen opleiden in samenwerking met Hogeschool Iselinge en Graafschap college

Evaluatie van de beleidsvoornemens 2024 2025

- Implementatie KIVA, traject Gezonde School thema welbevinden (sociaalemotionele ontwikkeling):

Het Kiva team heeft deelgenomen aan de scholing tijdens de regiobijeenkomsten;

De Kivamonitor wordt 2 x per jaar afgenomen vanaf groep 3 en de uitkomsten worden in een groepsplan in acties en doelen weggezet en uitgevoerd.

Het borgdocument is opgesteld en afspraken zijn herkenbaar in de praktijk.

Eind van het schooljaar heeft de evaluatie plaatsgevonden met KiVAa er is een evaluatie formulier ingevuld en er heeft een gesprek plaatsgevonden. De school voldoet aan de certificeringseisen en mag zich KIVA-school noemen.

- Taalonderwijs - implementatie methode: Taal Actief:
- Implementatie Talentontwikkeling (binnen thematisch onderwijs)

Er is teamscholing gevolgd bij Janneke de Wolf, Onderwijs Maak je Samen

Naar aanleiding van klassenbezoeken die zij heeft uitgevoerd, is geconcludeerd:

- *De vernieuwde visie is duidelijk herkenbaar, de sterke punten en ontwikkelpunten zijn per onderdeel van het curriculair spinnenweb uitgewerkt.*
- *Het doelgericht werken kan versterkt worden, dit is geoefend met tekstbegrip i.c.m. thematisch werken (stellen van leesvragen)*
- *De interactie tussen leerlingen is een heel krachtig didactisch middel, er is met verschillende interactieve werkvormen kennis gemaakt*
- *Het belang van het werken met blokplanningen, is het zicht krijgen op de leerlijn en boven de stof staan en het kritisch kijken naar doelen. Dit combineren met het didactisch handelen.*
- *Verschil tussen Kerndoelen en leerlijnen is duidelijk*

Daarnaast is er onderzocht welke hiaten er zitten tussen de nieuwe Taal Actief versie 5 Spelling en Cito LIB.

Dit is in een schema weergegeven, zodat leerkrachten weten waaraan zij extra aandacht moeten besteden en waar herhaling nodig is.

Hiermee werken we aan de herstelopdracht vanuit het kwaliteitsonderzoek (didactisch handelen afstemmen op de onderwijsbehoefte van leerlingen).

- Burgerschap: Het vaststellen en implementeren van een heldere missie, visie, onderwijsaanbod en monitoring op het gebied van burgerschapsonderwijs

Vanuit het kwaliteitsonderzoek inspectie is als aandachtspunt meegegeven: het beschrijven van het samenhangend aanbod.

Dit wordt uiterlijk april 2026 geëvalueerd door het bestuur toezicht.

De leerlijnen voor burgerschapsonderwijs zijn gevuld en geëvalueerd op het teamoverleg d.d. juni 2025.

De wijze van monitoring: deze is nog niet gekozen. Er is geen eenduidige opzet.

Monitoring is afhankelijk van het type doel. Dit wordt nader onderzocht.

- Opstellen beleidsplan Digitale geletterdheid

Tijdens de studiedag oktober is het visiespel digitale geletterdheid in het team uitgevoerd. Hieruit zijn speerpunten gekomen en vastgelegd in een borgdocument.

De bovenschools ict'er is vanaf groep 3 ingezet op één of meer onderdelen van digitale geletterdheid. De leerkracht maakt tevens kennis met de activiteiten op deze wijze. Dit wordt in het nieuwe schooljaar voortgezet.

Gedurende het schooljaar zijn er wijzigingen in formatie geweest, waardoor er prioriteit is gegeven aan het primaire proces en er voor gekozen is om ambulante mensen lesgevende taken te geven. Hierdoor zullen doelen vanuit dit onderdeel doorschuiven naar het nieuwe schooljaar.

- Kwaliteitszorg: van visie naar organisatie

De kwaliteitskaarten zijn inhoudelijk omgezet naar het nieuwe inspectiekader.

Er zijn inhoudskaarten opgezet, vanuit het curriculaire spinnenweb J.van den Akker.

Ontwikkelpunten worden beschreven in een ambitiekaart.

Er is een eerste opzet uitgevoerd in april/mei.

In het bouw coördinatoren overleg zijn afspraken gemaakt rondom inzet hiervan in het nieuw schooljaar.

Schoolontwikkelthema's en beleidsvoornemens 2025 2026

Het versterken van taalonderwijs passend binnen doelgericht en thematisch onderwijs, door te werken aan/met:

- Opstellen blokplanningen op leerlijnen met de methode als bron, waarbij het aanbod en didactisch handelen wordt afgestemd op de groep, waarbij extra aandacht is voor meer- en hoogbegaaftheid en onderwijs aan nieuwkomers
- Onderzoek methode aanvankelijk lezen
- Onderzoek methode thematisch zaakvakonderwijs

Het komen tot een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod op het gebied van burgerschapsvorming

Het opstellen en uitwerken van het beleidsplan op het gebied van digitale geletterdheid

Borging & cyclische aanpak van:

- Kwaliteitskaarten
- Inhoudskaarten
- Ambitiekaarten

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die school heeft staan omschreven in het schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan.

Het reflecteren doen we met het team, directeur en bestuur. Dit gebeurt middels; gesprekken, klassenbezoeken, vergaderingen en collegiale consultaties. Daar waar nodig zullen we de doelen bijstellen en aanpassen naar de ontwikkelingen die op dat moment gemaakt zijn. Deze worden opgenomen in onze borgingsdocumenten. Deze dienen ook als onderlegger voor de evaluatie op deze onderdelen.

De (periodieke) evaluaties worden omschreven in het jaarplan en daarnaast in de zelfevaluatie basiskwaliteit en de zelfevaluatie strategische doelen. Deze worden tijdens cyclische gesprekken met het bestuur besproken. Ook zal de school de MR hierin meenemen en in de vergaderingen de vorderingen bespreken

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJsselBerkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

1.1 Ondersteuningsroute

Voor de zorg voor leerlingen heeft SWV IJsselBerkel voor de samenwerkende scholen een ondersteuningsroute beschreven. Deze is als volgt:

Basisondersteuning:

- Niveau 1: De leerkracht signaleert (nieuwe) ondersteuningsbehoefte kind;
- Niveau 2: collegiale consultatie: de leerkracht overlegt met de zorgcoördinator of andere interne specialisten over extra ondersteuning binnen de groep
- Niveau 3: Bespreking ondersteuningsteam op school: extra ondersteuning van de leerling wordt besproken tussen interne specialisten en ook externe specialisten worden hierbij betrokken.

Niveau van basis- naar extra ondersteuning:

- Niveau 4: Bieden van extra ondersteuning en opstellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Niveau speciale ondersteuning:

- Niveau 5: Evalueren OPP met betrokkenen (stap 5: Ondersteuningsroute SWV IJsselBerkel)
- Niveau 6: Overwegen andere mogelijkheden en plaatsing op een andere reguliere school (stap 6 Ondersteuningsroute SWV IJsselBerkel)

Het resultaten van het onderwijsaanbod aan de leerlingen wordt op deze verschillende ondersteuningsniveaus voortdurend gevolgd en geëvalueerd.

Onder de volgende link vindt u meer informatie over deze ondersteuningsroute die onze school volgt: [Ondersteuningsroute SWV IJsselBerkel](#).

1.2 Niveau van de basisondersteuning

Basisondersteuning gaat over het niveau dat iedere school onder een samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden aan ondersteuning. Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen. Ook binnen SWV IJsselBerkel zijn hierover afspraken gemaakt. De inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning die onze school biedt, volgt de afspraken hierover in het [basisondersteuningsplan van SWV IJsselBerkel](#). In dit plan staat dat de scholen tenminste zorgen voor een goede basis voor:

1. Basiskwaliteit
2. Ondersteuningsstructuur
3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod.

Basiskwaliteit

De uitgangspunten voor goede basiskwaliteit zijn beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Binnen het samenwerkingsverband is hierin afgesproken dat het schoolbestuur zorg voor een voldoende basiskwaliteit op de scholen. Onze school voert daarom tenminste eens per jaar een schoolzelfevaluatie basiskwaliteit uit met het onderzoekskader van de onderwijsinspectie als uitgangspunt. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over eventuele punten op de i of vervolgstappen. Ook maken brengen we vanaf schooljaar 2025-2026 met het instrument Perspectief op School (POS) jaarlijks de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Het gebruik van het kwaliteitsinstrument POS is afgesproken met de samenwerkende scholen en besturen van SWV IJsselBerkel.

Ondersteuningsstructuur

Onze school zorgt voor een goede ondersteunende structuur door te werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW), zoals ook afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Het gaat om de volgende uitgangspunten:

- De werkwijze is doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind;
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving;
- Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;
- Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning;
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten;
- We werken goed samen: leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op;
- We werken systematische en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Hoe we deze cyclus van Handelingsgericht werken vormgeven binnen onze school, vindt u in het document leerlingzorg op onze school: 'Protocol Kwaliteitszorg Leerlingbegeleiding'.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Onder basisondersteuning vallen de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn. Dit gaat over niveau 1 en 2 van de ondersteuningsroute die hier al eerder beschreven is. Over de preventieve interventies en het lichte ondersteuningsaanbod zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over dat wat de scholen allemaal tenminste kunnen bieden. Deze zijn op korte en overzichtelijke manier beschreven in de **Infographic Basisondersteuning Samenwerkingsverband IJssellBerkel**.

1.3 Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan (vanaf niveau 3 in de ondersteuningsroute). Dan is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wat is extra ondersteuning?

We spreken over extra ondersteuning als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Dit kan dan gaan over ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of fysieke beperkingen. Extra ondersteuning kan variëren van lichte en tijdelijke ondersteuning, tot intensieve en langdurende ondersteuning.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) komt bij niveau 3 vallend onder de basisondersteuning in beeld. Dit team bespreekt de begeleiding die nodig is bij extra ondersteuning. Deelnemers van het OT zijn in ieder geval: ouders, de leerkracht, de zorgcoördinator en de leerling. Soms sluit de leerling niet aan. In die situatie wordt de leerling vooraf gehoord over de ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator schakelt in- of externe expertise in als dit nodig is voor de extra ondersteuning. De leerling, ouders en school stellen vast wat de onderwijs- en/of opvoedbehoeften van de leerling zijn en wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, het schoolteam of de ouders. Deze afspraken worden vastgesteld, er worden vervolgafspraken gemaakt en een evaluatiemoment afgesproken.

Als Jeugdzorg ingezet of betrokken is bij de ondersteuningsbehoefte, kan het zijn dat er ook iemand van de gemeente aansluit bij het OT. Daarnaast kan het zijn dat de expertise van een adviseur inclusief onderwijs van SWV IJssellBerkel in de aanloop naar of tijdens het OT betrokken wordt, bijvoorbeeld om te sparren, om advies te vragen of als gevolg van afspraken die tijdens het OT gemaakt zijn. De adviseur inclusief onderwijs kan ook ingezet worden voor kortdurende ondersteuning in de school. De ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en kan gaan over het versterken, verbreden en/of verdiepen van de basisondersteuning en/of het versterken van de onderwijscontext rondom de leerling. Deze ondersteuning is gericht op het belang van de leerling, de leerkracht, de groep en/of de school. Het overleg van het ondersteuningsteam kan zowel door school, ouders als kernpartners aangevraagd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Extra ondersteuning taal

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning voor taal overstijgt valt onder andere de ondersteuning bij:

- Ernstige Dyslexie (ED): ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente;

- Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.

OBS Menno ter Braak kan extra ondersteuning bieden op het gebied van ernstig enkelvoudige dyslexie.

We begeleiden tevens een aantal leerlingen met (een vermoeden van) TOS. Hiervoor is de ambulante begeleiding van Kentalis ingeschakeld.

Andere hulpvragen op het gebied van taal zijn er op dit moment niet. Dit wil niet zeggen dat wij ze niet kunnen bieden.

Hiervoor vindt dan altijd overleg plaats met het Samenwerkingsverband, het Voor Mekaar Team en evt. andere externe experts. Dit is altijd maatwerk.

TOS: Kentalis

Ernstige dyslexie: Berkel-B

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet via het leerlingvolgsysteem (Cito LIB), observaties en toetsen om zo tijdig te signaleren waar extra hulp nodig is. Dit kan dan gaan om hulp bij lezen, spelling, woordenschat, enz.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- Verlengde instructie: Extra uitleg en oefening na de klassikale les.
- Pre-teaching: Vooraf kennismaken met nieuwe woorden of teksten.
- Herhaling en inoefening: Gericht op automatiseren van basisvaardigheden zoals spelling of woordenschat.
- Gerichte interventies in kleine groepjes, RALFI-lezen, Connect lezen.
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent.
- Compacten en verrijken, het beperken van het te aantal te maken opdrachten en geven van uitdagende opdrachten.

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- Visuele ondersteuning: Woordkaarten, pictogrammen, mindmaps (onthoudschrift).
- Taalspelletjes: Voor het oefenen van woordenschat, zinsbouw en begrijpend lezen.
- Digitale tools: Programma's zoals spellingoefenen.nl, Gynzy, enz.

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen passende ondersteuning, zoals:

- Extra tijd bij toetsen.
- Gebruik van voorleessoftware
- Aangepaste toetsvormen

Leerlingen die op Cito presteren in niveau V/V-, hebben een Ondersteuningsplan waarin de onderwijsbehoeften en het aanbod staat beschreven.

Zodra een leerling in groep 3 voor de eerste keer bij de DMT een V niveau scoort, wordt er een Leeshandelingsplan opgesteld. Er wordt vanaf dan zorg geboden op Ondersteuningsniveau 3.

Dit gebeurt door middel van de Connect of Ralfi methode.

Extra ondersteuning rekenen

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD. Deze behandeling valt tot op heden ook niet tot de vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar.

Bij rekenen bieden wij extra ondersteuning wanneer wij signaleren dat leerlingen dit nodig hebben. Dit kan gaan om hulp bij automatiseren, rekenstrategieën, contextsommen, enz.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- Herhaling en verlengde instructie: Extra uitleg en oefentijd, vaak in kleine groepjes of individueel.
- Pre-teaching: Vooraf uitleg geven over nieuwe rekenstof, zodat leerlingen beter mee kunnen doen in de reguliere les.

- Remediërende instructie: Gericht op het wegwerken van specifieke hiaten in kennis of vaardigheden.
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent
- Compacten en verrijken, het beperken van het te aantal te maken opdrachten en geven van extra uitdagende opdrachten.

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- Rekenmaterialen: Blokken, kralenkettingen, rekenrek, getallenlijnen, tafelkaarten, klokken, breukenstroken, meetinstrumenten.
- Digitale tools: Educatieve apps en software.
- Visuele ondersteuning: Schema's, stappenplannen (onthoudschrift), pictogrammen.

Leerlingen in niveau V/V- hebben een Ondersteuningsplan waarin de onderwijsbehoeften en het aanbod staat beschreven.

Zodra een leerling een niveau V scoort, vindt er een analyse plaats van de toets en wordt er extra ondersteuning ingezet op de onderdelen waarop de leerling uitvalt. Dit wordt beschreven in het OP.

Het landelijk protocol van Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie biedt ons hierbij handvatten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- KIVA team

Extra ondersteuning Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

We werken structureel aan een positief groepsklimaat. Hier zetten wij op in m.b.v. de gouden weken en samenwerkingsopdrachten zowel binnen de groep als school breed.

Ook bieden wij een duidelijke structuur door de school. Hiermee willen we vooral preventief te werk gaan ten aanzien van sociaal emotioneel welzijn, maar daar waar nodig grijpen wij in.

Wij doen dit door de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwlettend te volgen via observaties, (kind)gesprekken en KiVa leerlingvragenlijsten. Zo signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Individuele begeleiding door de leerkracht/onderwijsassistent
- Sociaal-emotionele trainingen vanuit KiVa, zoals een steungroepaanpak of een weerbaarheidstraining (i.o.m. Voormekaarteam).
- Breinhelden/gouden weken
- Gedragsinterventies op maat, zoals een beloningssysteem of een time-in / time-out plek.
- Ondersteuning bij faalangst, onzekerheid of sociale teruggetrokkenheid (i.o.m. Voormekaarteam).

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen:

- Opstellen van een ondersteuningsplan waarin de onderwijsbehoeften op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en het aanbod op school worden beschreven.
- Inzet programma KiVa vanaf schooljaar 2023-2024.

Het KiVa Veiligheidsprotocol' biedt ons hierbij handvatten.

- Wij maken gebruik van het 'KiVa Veiligheidsprotocol'. Dit is opgesteld door het KiVa team van school in samenwerking met de KiVa trainer.
- Daarnaast hebben we het 'Respectprotocol' waarin de te nemen stappen bij pestgedrag beschreven staan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met het programma Breinhelden om (taakgericht) gedrag te stimuleren.

Executieve functies zijn de functies die nodig zijn om een taak uit te voeren. Leerlingen leren o.a. plannen, omgaan met veranderingen, ontwikkelen besef van tijd.

Wij bieden ook ondersteuning aan leerlingen met:

- Concentratieproblemen of impulsiviteit (bijv. bij AD(H)D).
- Moeite met taakininitiatie of taakvolhouden.
- Over- of onderprikkeling.
- Sociaal-emotionele spanningen die het gedrag beïnvloeden.

Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag, de taakaanpak en werkhouding van leerlingen. Op deze manier signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Structuur en voorspelbaarheid in de klas (bijv. dagritmekaarten, vaste routines).
- Gedragsafspraken en beloningssystemen op maat.
- Individuele begeleiding gericht op taakaanpak, concentratie of emotieregulatie.
- Gebruik van hulpmiddelen zoals een time-timer, koptelefoon, werkplek met minder prikkels of stappenplannen.
- Coaching door een intern begeleider, gedragsspecialist of externe begeleider.
- Breinhelden
- Opstellen van een ondersteuningsplan waarin de onderwijsbehoeften op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak en het aanbod op school worden beschreven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Sportdocent/vakleerkracht SFB

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris en Pento).
- Ook (fysieke) aanpassingen (bij cluster 3 leerlingen) die via het UWV aangevraagd worden, vallen niet onder de basisondersteuning.

Op onze school besteden we aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Voor sommige kinderen is extra ondersteuning nodig om zich op dit gebied goed te kunnen ontwikkelen. Wij bieden deze hulp op maat, in

samenwerking met ouders en externe specialisten.

De motorische ontwikkeling wordt gevolgd via observaties in de klas en tijdens de gymlessen. Op deze manieren signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning is op bijv. moeite met fijne of grove motoriek.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- Gerichte motorische oefeningen in de klas of onder begeleiding van een specialist/gymleerkracht.
- Fysiotherapie of oefentherapie via een externe behandelaar (in overleg met ouders).
- Begeleiding bij fijne motoriek, zoals schrijfvaardigheid, knippen of hanteren van materialen.
- Aanpassingen in de klas, zoals aangepast schrijfmateriaal, een ergonomische werkplek of extra tijd voor opdrachten.
- Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen, in samenwerking met een revalidatiearts of ambulante begeleiding vanuit een cluster 3-instelling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen). Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht). Neemt de school dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

Soms hebben leerlingen op school medische ondersteuning of hulp bij persoonlijke verzorging nodig. Bij OBS Menno ter Braak zorgen we er samen met ouders en verzorgers voor dat deze zorg zorgvuldig, veilig en met respect voor het kind wordt georganiseerd.

Onder medisch handelen verstaan we bijvoorbeeld het toedienen van medicatie, het meten van bloedsuiker of het omgaan met allergieën of andere medische aandoeningen. Persoonlijke verzorging kan bijvoorbeeld gaan om hulp bij toiletgang, het aantrekken van kleding of het hanteren van hulpmiddelen.

Onze werkwijze:

1. Ouders geven schriftelijk toestemming en verstrekken heldere instructies bij medisch handelen of verzorging
2. In overleg maken we een zorgplan of handelingsafspraken, afgestemd op de behoeften van het kind
3. Teamleden die betrokken zijn bij de zorg, worden goed geïnformeerd en – indien nodig – geschoold
4. We werken discreet, met oog voor privacy, veiligheid en het welbevinden van het kind
5. We houden ons bij medisch handelen strikt aan het medisch protocol van Stichting OPONOA

Het protocol Medisch handelen biedt ons hierbij handvatten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoogbegaafdheid en onderwijs aan Nieuwkomers zijn onderwerpen die bijdragen aan beter afgestemd onderwijs en het vergroten van kansengelijkheid. Daarom wordt er gewerkt aan een aanbod dat direct aansluit bij de praktijk van basisscholen.

Hoogbegaafdheid: Onderwijs dat uitdaagt en ondersteunt

Hoogbegaafde leerlingen hebben vaak andere onderwijsbehoeften dan hun leeftijdsgenoten. Zonder passende uitdaging kunnen zij zich gaan vervelen, onderpresteren of sociaal-emotionele problemen ontwikkelen.

Daarom wordt er geïnvesteerd in:

- Begeleiding voor leerkrachten en intern begeleiders over signalering, differentiatie en het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen.
- Toegang tot verrijkingsmateriaal en lesideeën die aansluiten bij de interesses en denkniveaus van deze leerlingen.
- Compacten- en verrijkingsprogramma's binnen de klas.
- Hogere denkkorde opdrachten

Onderwijs aan Nieuwkomers

Na één jaar taalschakelklas stromen nieuwkomers in de leeftijd van 6-12 jaar binnen het regulier onderwijs in. Kinderen van 4-5 jaar stromen in de kleutergroepen in.

Dit vraagt een specifiek taalaanbod en onderwijsaanbod.

Hiervoor wordt het professionaliseringsaanbod gevolgd vanuit stichting Oponoa en daarbij wordt gestart met de OPP's met leerlijnen van SWV IJssel Berkel.

Samen leren, samen groeien

Met dit ondersteuningsaanbod maken we een kwaliteitsslag om nog beter in te spelen op de diversiteit in de klas. Door te investeren in onderwijs aan nieuwkomers én passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen, bouwen we samen aan een schoolomgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht op de basisschool

Het hoorrecht betekent dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan, vooral bij extra ondersteuning op school. Dit is vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties en is sinds 1 augustus 2025 een wettelijke verplichting.

In de praktijk betekent dit voor onze leerlingen het volgende:

We gaan structureel kindgesprekken voeren vanaf schooljaar 2025-2026, waarbij de inbreng van het kind gehoord wordt. In de bovenbouw is een belangrijk onderdeel hiervan: de evaluatie van het doelen werken. De leerlingen worden actief betrokken bij het stellen van doelen en de wijze waarop zij hieraan werken, hiermee werken we aan de tegemoetkoming van de onderwijsbehoeften. Tijdens de evaluatiegesprekken wordt gekeken of het doel is behaald en hoe dit proces is verlopen en welke vervolgstap wordt gezet. Vanaf groep 6 wordt dit vastgelegd in het zogeheten 'doelenformulier'.

De Gouden Weken zijn de eerste 6 tot 8 weken van het schooljaar waarin de nadruk ligt op groepsvorming en een positieve klassencultuur. Een onderdeel van deze activiteiten is het opstellen van regels en afspraken binnen de groep. Deze worden in de groep, samen met de kinderen opgesteld.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een formeel orgaan waarin leerlingen meedenken over schoolzaken. Dit kan gaan over:

- Speelpleinregels.
- Activiteiten of themaweken.
- Verbeterpunten in de school.

De leerlingenraad versterkt het gevoel van democratie en verantwoordelijkheid bij kinderen. Vanaf groep 5 zitten 2 leerlingen per klas in de leerlingenraad. De klas kan tips, vragen en ideeën meegeven aan de leden om te bespreken in de leerlingenraad.

Leerlingenquête (eens per 4 jaar)

Een periodieke leerlingenquête biedt structurele feedback over:

- Welbevinden en veiligheid.
- Ervaringen met het onderwijs en de leerkrachten.
- Inspraakmogelijkheden en schoolklimaat.
- Suggesties voor verbetering.

Ontwikkelingsperspectief en het hoorrecht voor ouders en de leerling

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft die niet meer onder de basisondersteuning van de school valt, maakt de school een ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit is een plan waarin beschreven wordt hoe de ondersteuning en begeleiding van de leerling vanuit de extra ondersteuningsbehoeften opgepakt gaat worden.

De ouders en de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, hebben hoorrecht op de extra ondersteuning die de school de leerling wil bieden en die in het ontwikkelingsperspectief beschreven wordt. Wij betrekken zowel de ouders als de leerling bij het maken van dit plan. Ouders hebben daarnaast het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Het kind wordt gevraagd wat het van dit plan vindt en ook dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Op basis van het de leerling enquête van 2022-2023 is gebleken dat de leerlingen tevreden zijn over het ondersteuningsaanbod. Vanaf komend schooljaar verdiepen wij het hoorrecht met bovenstaande punten. De aandachtspunten die hieruit komen zullen besproken worden in het team. Hieruit kunnen interventies volgen. Deze worden dan opgenomen in ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Binnen de schoolorganisatie werken we met een doelgerichte en planmatige aanpak, gericht op de ontwikkeling van kinderen. Wij signaleren, proberen oorzaken te achterhalen, zoeken naar passende oplossingen, passen die toe en kijken of deze voldoende opleveren.

Soms is de expertise binnen de school niet toereikend en is het nodig een externe mee te laten kijken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en met toestemming van ouders.

De eerste hulplijn van het Samenwerkingsverband (SWV) IJssel Berkel is de onderwijscoach. Het SWV ondersteunt scholen bij het vinden van een passende oplossing voor elke leerling met een zorgvraag. Mocht een bespreking met de onderwijscoach niet voldoende opleveren dan kunnen er vervolgstappen worden genomen. De leerling kan worden besproken in het ondersteuningsteam (OT). Het ondersteuningsteam bestaat uit de zorgcoördinator, de onderwijscoach en een lid van het VoorMekaarTeam (VMT). Ook de ouders worden bij deze bespreking uitgenodigd. Bijeenkomsten van het ondersteuningsteam vinden meerdere keren per jaar op school plaats. Het ondersteuningsteam probeert ouders en school advies te geven en te ondersteunen, zodat de leerling verder kan komen.

Samenwerkingsverband IJssel Berkel heeft een steunpunt voor ouders ontwikkeld. Het is namelijk belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. Indien u vragen heeft over het passend onderwijs voor uw kind neemt u natuurlijk eerst contact op met de leerkracht van uw kind. Ook staat de zorgcoördinator of de locatie coördinator/directeur van school voor u klaar. Indien u verdere vragen heeft kunt u beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden'.

Overige samenwerkingspartners zijn o.a.

- Voorschoolse voorzieningen (Oqido, Human Kind, Weijdeland Kinderopvang)
- GGD: jeugdverpleegkundige en jeugdarts
- Logopedist
- Ergotherapeut/fysiotherapeut
- Team Voormekaar Gemeente Berkelland
- Diekmaat-Da Vinci speciaal basisonderwijs
- Kentalis

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS Menno ter Braak willen we alle leerlingen een veilige leeromgeving bieden. Op deze manier kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en komen ze met plezier naar school. Daarom werken we met KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen.

KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!'

KiVa werkt volgens drie belangrijke kenmerken:

1. Problemen oplossen in en met de groep: de nadruk wordt gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de klas.
2. Voorkomen en aanpakken van pesten: het KiVa-programma bevat zowel algemene als gerichte stappen. De algemene maatregelen van het KiVa-programma zijn bedoeld voor alle leerlingen en zijn gericht op het voorkomen van pesten. De gerichte maatregelen worden pas ingezet als er zich een geval van pesten heeft voorgedaan.
3. veelzijdig en praktisch gericht materiaal.

KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

OBS Menno ter Braak werkt in het kader van de veiligheid met de volgende protocollen:

- respectprotocol (anti-pestprotocol)
- schoolveiligheidsplan

Deze protocollen zijn te vinden op de webste onder 'informatie'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De KiVa monitor wordt 2 keer per jaar ingevuld door de leerlingen van groep 3 tot en met 8.

De resultaten geven de leerkracht inzicht in de sociale cohesie van de groep en kan (indien nodig) gericht activiteiten inzetten om aan de slag te gaan met de sociale vorming van de groep.

Het schoolrapport wordt jaarlijks opgemaakt en geevalueerd.

De leerlingen uit groep 6 tot en met 8 vullen 4 jaarlijks een vragenlijst in betreffende het Q feedback onderzoek (dit wordt stichtingbreed uitgezet). De uitkomst wordt met de leerkrachten besproken en eventuele maatregelen ter verbetering worden genomen. Uitkomsten en plan van aanpak worden besproken in de MR en een samenvatting wordt gedeeld met ouders d.m.v. de nieuwsbrief.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Roggeveld	c.roggeveld@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. te Vaanholt	r.tevaanholt@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen het team en de kinderen op allerlei gebieden helpen en ondersteunen. Ouders kunnen helpen de school tot een voor de kinderen fijne omgeving te maken en een schooltijd te creëren waar kinderen met plezier aan terugdenken. Ouders kunnen hun betrokkenheid tonen door het laten blijken van hun interesse en waardering (zowel naar hun kind als naar de school toe), het participeren bij de gespreksmiddagen, op ouderavonden en het bieden van ouderhulp. Dit alles wordt door het team erg gewaardeerd.

Een speciale vermelding van ouderhulp wordt hieronder vermeld:

- Ouderraad en Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Parro App: in een beveiligde app omgeving worden mededelingen, foto's en reminders gedeeld (per groep of aan de gehele school).
- De nieuwsbrief. Elke maand ontvangen ouders via mail (of op verzoek op papier) de nieuwsbrief met de planning van de komende maand.
- Mailing: door middel van mailing wordt nieuws verspreid (per groep of aan de gehele school).
- Open Huis: voor ouders van nieuwe leerlingen wordt er een Open Huis georganiseerd. Het team presenteert de school en belangrijke kenmerken van ons onderwijs met medewerking van ouders en kinderen. Belangstellenden krijgen op deze manier een goed beeld van ons onderwijs en de speerpunten van onze visie.
- Website, Facebook en Instagram: via social media kunnen ouders zich op de hoogte stellen van de laatste nieuwtjes en het bekijken van foto's. Informatie over de school en het onderwijs zijn tevens te vinden op de website.

Klachtenregeling

Met elkaar in gesprek gaan is de beste manier om een probleem op te lossen. Binnen school kunt u zich wenden tot:

- de leerkracht
- de adjunct directeur
- de directeur scholengroep
- de contactpersoon klachtenregeling intern
- de contactpersoon klachtenregeling extern

Toch kan het voorkomen dat ouders met een klacht komen die niet met de mensen op school is op te lossen.

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die een klacht wil indienen, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Contactgegevens zijn:

Marjan Wolterink - adjunct directeur: m.wolterink@oponoa.nl

Co van Schaik - directeur scholengroep Eibergen-Rekken: c.vanschaik@oponoa.nl

P. Krajenbrink - bestuurder stichting Oponoa: p.krajenbrink@oponoa.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen.

Vertrouwenspersoon en contactpersoon klachtenregeling

Renee te Vaanholt leerkracht groep 1 en 6

E: r.tevaanholt@oponoa.nl

tel: 0545 - 471279

Vertrouwenspersoon basisscholen Stichting OPONOA

Mevr. Yvonne Kamsma

tel: 088-0931439

E: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

De klachtenregeling is te vinden op de website via de volgende link:

[Oponoa Nieuws & Beleidsstukken](#)

[Regeling \(klacht, misstand, schorsen en verwijderen\)](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Op ouderavonden wordt de mening ouders gevraagd
- Ouderbetrokkenheids onderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad ondersteunt en adviseert het team op beleidsmatig terrein.

De Medezeggenschapsraad (MR) van obs Menno ter Braak bestaat uit ouders en leerkrachten. De MR legt de verbinding tussen leerkrachten, directie en ouders van de school en kan invloed uitoefenen op het beleid van de school. De MR denkt actief mee over belangrijke zaken op school, zoals hoeveel geld waar naar toe gaat en wat er in het schoolplan komt. We hechten veel belang aan openheid en onderling overleg om de kwaliteit van (veilig) onderwijs te verhogen/ behouden. De vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd in de Schoolagenda en in de nieuwsbrieven. Een korte verslaglegging van de vergadering is tevens in de nieuwsbrief te lezen. De contactgegevens zijn te vinden op de website van school via de volgende link: [MR](#)

De Ouderraad is een groep ouders (en leerkrachten) die bijdragen aan de positieve uitstraling van de school. Zij doen dit door te helpen bij activiteiten of het organiseren ervan. Samen zorgen we zo voor een fijne school waar veel te beleven en te leren valt.

De ouderraad stelt zich voor in de nieuwsbrief en is te volgen via de link: [OR](#)

Bij de volgende activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd:

- Activiteiten in de groep/school (hulp bij creatieve middag)
- Activiteiten in samenwerking met Estinea (voorlezen en begeleiden groepjes) en woonzorgcentrum de Meergaarden (begeleiding naar de markt)
- Vervoer naar activiteiten buiten de school (uitstapje, technieklokaal)
- Begeleiding van een team bij sporttoernooien
- Klussen op het plein
- Moestuineren

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Telefonisch
- Mondeling
- Parro app

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Door het invullen van een "aanvraagformulier verlof" kunnen de ouders verlof voor buiten de schoolvakanties voor hun kind(eren) aanvragen. Dit formulier is op te vragen bij de adjunct-directeur.

bij de aanvraag moet de reden van het verlof worden vermeld. De adjunct-directeur bepaalt of toestemming wordt verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden hun kind aan bij de school, door middel van het invullen en inleveren van het aanmeldformulier. De procedure over toelating en inschrijving staat in dit aanmeldformulier vermeld. Wij gaan hierbij uit van de afspraken in samenwerkingsverband IJssel Berkel.

4.5 Sponsorbeleid & smartphonebeleid

Sponsorbeleid

Sponsoring is in onze huidige maatschappij niet meer weg te denken. Ook het onderwijs krijgt hiermee te maken. Het budget van de school kan hiermee worden verruimd.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt of waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd.

Wij hanteren de uitgangspunten zoals die door het Ministerie van Onderwijs en de Bond van Schoolbesturen onderschreven worden. (Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022) Dit betekent dat sponsoring in ieder geval niet strijdig mag zijn met de educatieve doelstelling van het onderwijs. Ook mag reclame nooit richting geven aan het onderwijs. Evenmin willen wij ons laten sturen door één bedrijf. De financiering van de school mag in de uitvoering van haar primaire taak nooit afhankelijk zijn van sponsoring.

We kennen op OBS Menno ter Braak geen structurele vorm van sponsoring. Wel staan we open voor de mogelijkheden van sponsoring. De school gaat met de eventuele sponsor hierover in overleg.

Beleid smartphones

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De observaties door de leerkracht vanuit de lessen en methode toetsing geven een goed beeld van het kennen en kunnen van de kinderen. Resultaten uit het volgsysteem worden hieraan getoetst. Analyses van het leerlingvolgsysteem zijn leidend voor de handelingsplannen van de groep en de leerling voor de nieuwe periode.

Tussenresultaten worden gemeten met methode onafhankelijke toetsen: het Cito leerlingvolgsysteem (Leerling In Beeld)

Hierbij wordt afgenomen:

- Avi en DMT voor technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- Taalverzorging (bovenbouw)



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten scoren ruim boven het landelijk gemiddelde. De referentie niveaus die zijn behaald, zijn passend bij de schoolweging. Hier zijn we erg blij mee.

We hebben schooleigen doelen gesteld op de referentieniveaus, die we niet volledig behaald hebben.

Dit geldt voor:

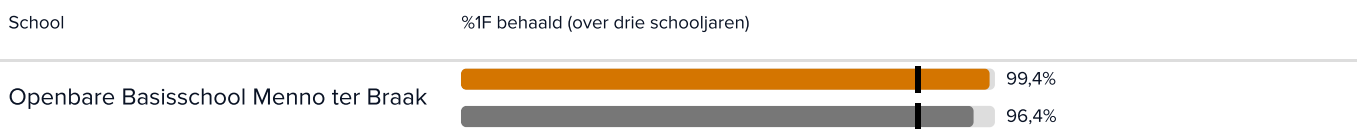
- Taalverzorging: doel was 83 % behaalt niveau 2F, gerealiseerd is 81,3%
- Rekenen: doel was 100 % 1F, gerealiseerd is 99,4%

De overige doelen zijn behaald: Lezen 1F en 2F; Taalverzorging 1F en Rekenen 1S

Onderdelen waarop winst te behalen is:

- Rekenen: getallen en meten/meetkunde
- Lezen: samenvatten
- Taalverzorging: spelling niet-werkwoorden en spelling werkwoorden

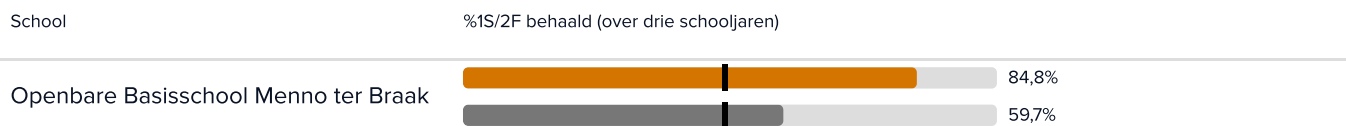
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Keuzeproces voor het Voortgezet Onderwijs

Inleiding

De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Het is een proces waarin zowel de leerling als de ouders, samen met de school, zorgvuldig afwegen welke vorm van voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de capaciteiten, interesses en toekomstplannen van het kind. In deze tekst wordt uitgelegd hoe dit keuzeproces verloopt, welke momenten hierin belangrijk zijn, en welke scholen in de regio betrokken zijn.

Factoren die meespelen bij de keuze:

- De wens van het kind en de ouders
- Het advies van de school, gebaseerd op de kenmerken van het kind en diens prestaties en werkhouding
- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem en eventuele andere toetsen

Adviesmomenten:

- Juni groep 7:** Voorlopig advies, besproken met ouders en schriftelijk vastgelegd
- November/december groep 8:** Herzien voorlopig advies, opnieuw schriftelijk vastgelegd
- Maart groep 8:** Definitief advies na de doorstroomtoets – dit advies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs

De doorstroomtoets en het definitieve advies:

In februari maken alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets geeft een objectieve indicatie van het niveau waarop een leerling het beste kan instromen in het voortgezet onderwijs. De uitslag van deze toets wordt meegenomen in het definitieve schooladvies dat in maart wordt gegeven. Als de toetsuitslag hoger uitvalt dan het eerder gegeven voorlopig advies, is de school verplicht het advies over te nemen, tenzij er overwegende bezwaren zijn om dit niet te doen. Het definitieve advies is bindend en bepaalt op welk niveau een leerling kan worden toegelaten tot het voortgezet onderwijs.

Aanmelding bij VO-scholen:

Ouders melden hun kind aan bij de gekozen school voor voortgezet onderwijs volgens de procedure die die school hanteert.

Oriëntatie op het VO:

Leerlingen uit groep 7 en 8 krijgen ruim de gelegenheid om zich te oriënteren op verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Op school is uitgebreide informatie beschikbaar ter inzage.

Scholen waarmee regelmatig contact is:

- Het Assink Lyceum - Eibergen
- Marianum - Groenlo
- Staring College - Borculo
- Zone College - Borculo
- Maxx - Neede

Nadat de leerlingen onze school hebben verlaten stopt de monitoring niet. Wij bekijken de uitstroom van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs jaarlijks. Op dit moment zien we dat de leerlingen die uitstromen na 2 jaar 89% op het niveau zit van het advies dat in groep 8 is gegeven en na 3 jaar is dit 71%. Dit houdt in dat de adviezen die we geven passend zijn voor onze leerlingen. We blijven deze uitstroom monitoren reflecteren op de resultaten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	5,0%
havo / vwo	30,0%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

vertrouwen

Samen maken we er een fijne school van!

De leerkrachten bieden een veilige omgeving en een goede sfeer, waar respect is voor elkaar en leerlingen zich thuis voelen. Dit geven wij o.a. vorm door structureel sociale vaardigheidslessen te geven. Goed gedrag en respect voor elkaar worden gestimuleerd, waarbij de nadruk ligt op de groep als geheel. Tijdens deze lessen leren de leerlingen samenwerken, naar elkaar luisteren, samen problemen oplossen en hun mening te geven.

Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de sociale ontwikkeling van alle leerlingen en werken intensief samen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

De resultaten vanuit de KiVa-monitor worden door de leerkracht geanalyseerd en indien nodig worden er acties ondernomen binnen de groep. Het kan ook zijn dat een er een begeleidingsvraag naar voren komt van een leerling individueel. Hiervan worden ouders op te hoogte gesteld.

De opbrengsten van de KiVa-monitor worden tijdens de groepsbesprekingen besproken met de zorg coördinator.

In het schoolrapport van schooljaar 2024 2025 is de aprilmeting van groep 7 & 8 opgenomen. De scores (in een schaal van 1-5) zijn:

- Welbevinden: 4,43 (de leerlingen scoren hoger en dus positiever ten opzichte van het vorige schooljaar)
- Pesten: 1,48 (de leerlingen scoren hoger en dus negativer ten opzichte van het vorige schooljaar)
- Veiligheidsbeleving: 4,34 (de leerlingen scoren hoger en dus positiever ten opzichte van het vorige schooljaar)

Deze scores zijn representatief voor het beeld in de school. Aandachtspunt is en blijft de aanpak van pestgedrag: herkennen en erkennen en het volgen van het pestprotocol. Daarnaast richt het KiVa team zich op de inzet van de steungroep.

6 Schooltijden en opvang

Kinderen kunnen voor en na school gebruik maken in de school door de kinderopvang van Oqido. Het voordeel daarvan is dat de kinderen niet naar een ander gebouw hoeven en na schooltijd kunnen spelen met vriendjes op het plein. Ook is er intensief contact tussen de pedagogisch medewerkers en het team.

Kinderen kunnen ook gebruik maken van de opvang bij Human Kind- de Meiboom. Deze kinderen worden gebracht en gehaald. Ook met deze medewerkers heeft het team een goed contact.

Voor- en naschoolse opvang wordt aangeboden voor opvangorganisaties, tussenschoolseopvang wordt verzorgd door de school in verband met het continurooster.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: tot en met groep 4 's middags vrij vanaf 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Oqido**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Oqido**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het is mogelijk opvang voor en na schooltijd aan te vragen bij de kinderopvangorganisatie Oqido. Zo worden er extra mogelijkheden voor opvang geboden op vrije dagen van school, is het mogelijk om vóór 8.00 uur uw kind te brengen en incidenteel gebruik te maken van de BSO met behulp van een strippenkaart.

Via het Rijk is het mogelijk om een tegemoetkoming te krijgen voor de kosten van BSO.

informatie: contactpersoon BSO 'de Menno' Janine Vogel-Tijken.

Daarnaast zijn er goede contacten met de andere opvangorganisatie:

BSO de Meiboom - Human Kind

<https://www.humankind.nl/vestigingen/eibergen/bso-de-meiboom>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Onderwijskundige dagen

Elk schooljaar plannen we een aantal onderwijskundige dagen. Deze dagen zijn de kinderen vrij en gebruikt het team deze tijd voor professionalisering, vergaderingen en overleg en het uitvoeren van administratie.

Dit schooljaar zijn alle onderwijskundige dagen gelijk voor de hele school. Alle kinderen zijn deze dagen vrij. We zullen deze dagen opnemen in de kalender van Parro.

Hierbij de dagen van dit schooljaar op een rij:

vrijdag 12 september 2025

dinsdag 28 oktober 2025

vrijdag 14 november 2025
dinsdag 13 januari 2026
vrijdag 3 april 2026
woensdag 24 juni 2026
vrijdag 17 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
C. van Schaik Directeur ad interim	op afspraak dagelijks	8:00-17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
M. Wolterink Adjunct-directeur	maandag, dinsdag, donderdag (en op afspraak)	8:00-17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten en zorgcoördinatoren	maandag tot en met vrijdag	8:00-17:00 uur

Ouders kunnen contact met de leerkracht maken via Parro (app) en/of mail. Het personeel is beschikbaar op hun werkdagen.

Het algemene telefoonnummer van school is: 0545 471279

Dit is dagelijks bereikbaar tussen 8:00-17:00 uur

Het algemene mailadres is: directie@mennoterbraakschool.nl