

Openbare Basisschool Menno ter Braak

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Groet, team OBS Menno ter Braak

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Menno ter Braak
Koningin Wilhelminastraat 44
7151CP Eibergen

☎ 0545471279
🌐 <http://www.mennoterbraakschool.nl>
✉ directie@mennoterbraakschool.nl

Extra locaties

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatiecoördinator	Marjan Wolterink	directie@mennoterbraakschool.nl
directeur onderwijsteam	Co van Schaik	c.van.schaik@oponoa.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost

Achterhoek

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1514

<http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

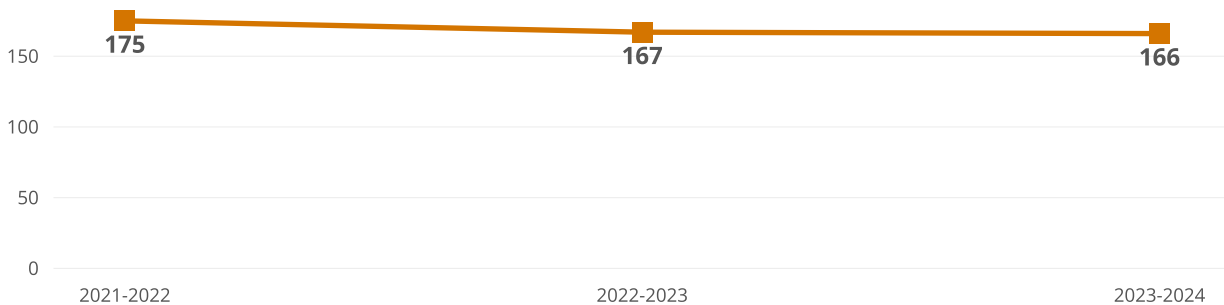
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

2023-2024
166

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentgericht en Thematisch onderwijs

Gezonde school op het thema
welbevinden (KiVa)

Kernwaarden: Doelgericht, Inspirerend,
Samen

Opleidingsschool

Maatschappelijk betrokken

Missie en visie

Onze missie

Wij bieden een leerrijke en veilige schoolomgeving, waarin we zorgen voor een brede, stevige basis en waar we oog hebben voor het welzijn van elkaar.

Onze visie

Samen doelgericht werken aan een inspirerende toekomst!

Identiteit

Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'.

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen.

Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.

Gelijkwaardigheid

We brengen op onze school verschillende opvattingen bij elkaar en laten leerlingen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf te kijken, te leren hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.

Ontmoeting

Als je weet wat anderen beweegt kun je beter met elkaar samenleven. Binnen openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Op school ontmoet je de hele wereld. Ook levensbeschouwing hoort daarbij: het maakt immers deel uit van onze cultuur. Van verschillen kun je leren. We stimuleren de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar het verhaal van de ander, zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

Vrijheid

Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken: iedereen doet er toe! Op onze school kun je jezelf zijn en mag je stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

OBS Menno ter Braak staat midden in de maatschappij. Dit brengen we in de praktijk door middel van de samenwerking met verzorgingstehuis De Meergaarden (met activiteiten binnen en buiten!) en Estinea (de organisatie die mensen met een beperking ondersteunt).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Waarin onderscheidt 'de Menno' zich:

Manier van werken

In de groepen zijn de kinderen op leeftijd ingedeeld, maar wordt in hoge mate tegemoetgekomen aan de individuele ontwikkeling door adaptief te werken: uitdagen op niveau. Groep doorbrekend werken wordt ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Hierbij werken collega's nauw samen, zodat er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid.

In de onderbouw kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving. De leerkracht creëert een spelsituatie waarin de kinderen zich steeds verder op alle gebieden ontwikkelen. Er wordt thematisch gewerkt. Hierin zitten: spelactiviteiten, lees- schrijfactiviteiten, onderzoeksactiviteiten, gespreksactiviteiten, constructieve activiteiten, reken- en wiskundige activiteiten. De ontwikkeling van de kinderen wordt optimaal gevolgd, besproken en gestimuleerd.

In alle groepen zijn er momenten van zelfstandig werken. Naast het feit dat deze momenten de leerkracht de mogelijkheid biedt om aandacht te geven aan de individuele kinderen, wordt ook hier de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid en de kritische houding van de kinderen ontwikkeld. Er zijn werkplekken in de gang en hal ingericht om dit mogelijk te maken.

Leerlingen werken vanaf groep 4 daarbij aan (zelf) bepaalde doelen. Ze plannen dit met behulp van het doelenbord. Het samenwerkend leren komt ook hierbij aan bod.

Pedagogisch en didactisch klimaat

Leerkrachten zorgen voor een veilige, rijke leeromgeving waarin de leerkracht de kinderen begeleidt, coacht, uitdaagt en stimuleert.

Door coöperatieve en groep overstijgende werkvormen leren de kinderen van en met elkaar. Leerkrachten waarborgen de kwaliteit door planmatig te werken. Zij stellen doelen en geven goede leerlingenzorg.

Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkelingen van alle kinderen. Leerkrachten werken daarom goed samen en blijven in ontwikkeling.

Leerkrachten willen van de kinderen zelfstandige leerlingen maken die medeverantwoordelijk zijn voor de eigen ontwikkeling. Zij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces. Dit gebeurt door middel van zelf gekozen doelen en leerling-gesprekken. Hierin gaat de leerkracht met de leerling in gesprek en wordt zijn ontwikkeling besproken evenals het welzijn van de leerling en het te bereiken doel.

Het door de school ontwikkelde rapportfolio geeft ouders een prima kijk op de ontwikkeling van hun kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal: algemeen	10 u 00 min	10 u 00 min
Rekenen: gericht en spelenderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Engels	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelen: vrij	6 u 00 min	6 u 00 min

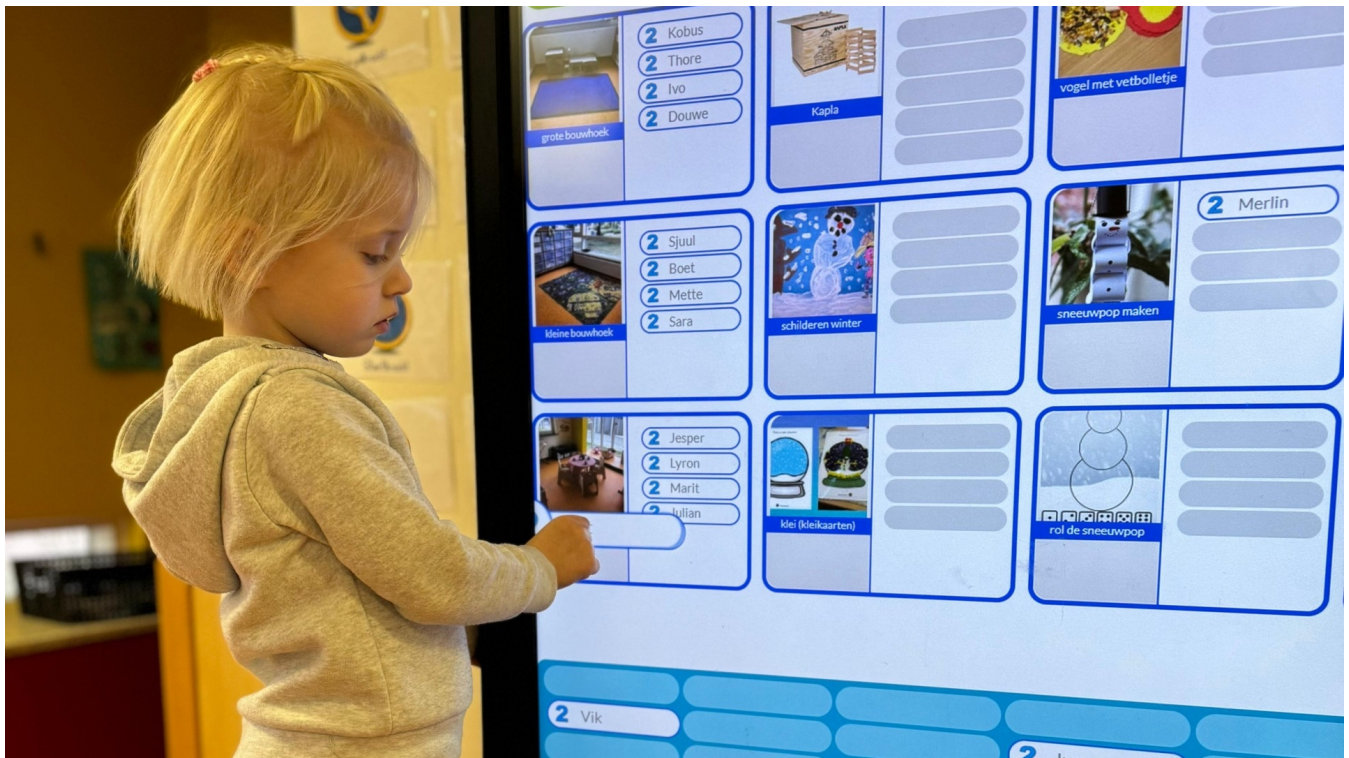
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Menno Talent Lab: multifunctionele ruimte



2.2 Het team

Het team van OBS Menno ter Braak bestaat uit een bovenschools directeur, een locatie coördinator, 2 zorg coördinatoren, 13 leerkrachten en een onderwijsassistent. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen.

De school is een opleidingsschool voor studenten van het mbo (Graafschap college) en hbo (Hogeschool Iselinge). Eén van de teamleden is gediplomeerd schoolopleider en alle leerkrachten zijn getrainde mentoren.

De groepsverdeling is als volgt:

Renée te Vaanholt en Erna van Zeist, leerkrachten groep 1

Corine Roggeveld en Lisette Lamers, leerkrachten groep 2

Tamara Jurrissen en Anouk Bartelink, leerkrachten groep 3

Nicky Tempel en Corine Roggeveld, leerkrachten groep 4

Cindy Arends en Aniek Wilmink, leerkrachten groep 5

Tjomme Oonk, leerkracht groep 6

Nicole Paul en Debbie Ordelmans, leerkrachten groep 7

Roel Jan van den Berg, leerkracht groep 8

Conny Ruesink, onderwijsassistent

Corine Roggeveld, zorg coördinator groep 1-4

Tamara Jurrissen, zorg coördinator groep 5-8

Marjan Wolterink, locatie coördinator

Co van Schaik, bovenschools directeur

Stijn Kruisselbrink, vakleerkracht Sport Federatie Berkelland groep 3-8

Bente Dijkhuis, vakleerkracht Sport Federatie Berkelland groep 1 en 2

Kyra Klanderman, vakleerkracht muziek groep 1 tot en met 8

Lily Mulder, vakleerkracht Godsdienstig Vormings Onderwijs groep 7

Monique Bolhuis, vakleerkracht Humanistisch Vormings Onderwijs groep 8

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller te regelen.

Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is door de directeur een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld.

De locatie coördinator maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn.

- Invallers worden benaderd door een medewerker van de stichting OPONOA.

Lukt het niet een invaller te vinden dan:

- Wordt de groep opgevangen door invalwerkzaamheden van parttime werkende teamleden

Indien deze niet beschikbaar zijn:

- Koppeling van groepen, de verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht, extra handen door stagiaires (volgens protocol)
- Verdeling van de kinderen over verschillende andere groepen

Na de 1e dag kan worden gevraagd kinderen thuis te blijven (4 jarigen, wisselende groepen).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Doorgaande ontwikkelingslijn met voorschoolse voor*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Oqido*.

De leerkrachten van de groep 1 en 2 gaan in hun onderwijsaanbod uit van de SLO doelen. Hierbij maken ze onder andere gebruik van de projecten van Kleuteruniversiteit en de rekenmethode Semsom.

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving. De leerkracht creëert een spelsituatie waarin de kinderen zich steeds verder op alle gebieden ontwikkelen. Er wordt thematisch gewerkt.

Het onderwijsaanbod omvat: spelactiviteiten, lees- schrijfactiviteiten, onderzoeksactiviteiten, gespreksactiviteiten, constructieve activiteiten, reken- en wiskundige activiteiten.

De ontwikkeling van de kinderen wordt optimaal gevolgd, besproken en gestimuleerd. Het Digikeuzebord is geïntegreerd in het onderwijs waarbij het werken van de leerlingen wordt gemonitord en ontwikkeling van de leerlingen in de leerlijnen wordt bijgehouden.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en voorschoolse educatie (VVE). We werken samen met de kinderopvangorganisaties in de buurt: met HumanKind de Meiboom en Kindcentrum Oqido.

Wij vormen samen met Kindcentrum Oqido een Educatief Kind Centrum. Onder het motto: samen kindgericht kijken, werken en aansluiten werken we aan een gezamenlijke pedagogische visie.

Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het 4 jaar wordt, 5 dagen of dagdelen op de basisschool wennen. Om de doorgaande lijn van peuter- en kinderopvang naar groep 1 van o.b.s. Menno ter Braak te waarborgen, heeft de zorgcoördinator regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers van de peuter- en kinderopvang. Zij bespreken dan diverse aspecten die te maken hebben met de ontwikkeling van het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het strategisch beleidsplan 2023-2027 heeft als titel: Veelbelovend!

De pijlers in de strategische beleidsnotitie zijn:

Prachtig Onderwijs
Duurzaam Onderwijslandschap
Aantrekkelijke Werkplek
Lerend Organiseren

Deze pijlers geven richting aan de uitvoering in het schoolplan 2024-2028. Voor het schooljaar 2024-2025 zijn deze verwerkt in de ontwikkelingen:

- Implementatie KIVA, traject Gezonde School thema welbevinden (sociaalemotionele ontwikkeling)
- Taalonderwijs - implementatie methode: Taal Actief
- Implementatie Talentontwikkeling (binnen thematisch onderwijs)
- Burgerschap: Het vaststellen en implementeren van een heldere missie, visie, onderwijsaanbod en monitoring op het gebied van burgerschapsonderwijs
- Opstellen beleidsplan Digitale geletterdheid
- Kwaliteitszorg: van visie naar organisatie

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van jaarlijkse evaluatie en bijstelling worden deze doelen behaald.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Binnen de schoolorganisatie werken we met een doelgerichte en planmatige aanpak, gericht op de ontwikkeling van kinderen. Wij signaleren, proberen oorzaken te achterhalen, zoeken naar passende oplossingen, passen die toe en kijken of deze voldoende opleveren.

Soms is de expertise binnen de school niet toereikend en is het nodig een externe mee te laten kijken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en met toestemming van ouders.

De eerste hulplijn van het Samenwerkingsverband (SWV) IJssel Berkel is de onderwijscoach. Het SWV ondersteunt scholen bij het vinden van een passende oplossing voor elke leerling met een zorgvraag. Mocht een bespreking met de onderwijscoach niet voldoende opleveren dan kunnen er vervolgstappen worden genomen. De leerling kan worden besproken in het ondersteuningsteam (OT). Het ondersteuningsteam bestaat uit de zorgcoördinator, de onderwijscoach en een lid van het VoorMekaarTeam (VMT). Ook de ouders worden bij deze bespreking uitgenodigd. Bijeenkomsten van het ondersteuningsteam vinden meerdere keren per jaar op school plaats. Het ondersteuningsteam probeert ouders en school advies te geven en te ondersteunen, zodat de leerling verder kan komen.

Samenwerkingsverband IJssel Berkel heeft een steunpunt voor ouders ontwikkeld. Het is namelijk belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. Indien u vragen heeft over het passend onderwijs voor uw kind neemt u natuurlijk eerst contact op met de leerkracht van uw kind. Ook staat de zorgcoördinator of de locatie coördinator/directeur van school voor u klaar. Indien u verdere vragen heeft kunt u beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komend jaar zal de school zich richten op het taalonderwijs: een rijk taalaanbod dat in samenhang wordt aangeboden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen wordt zoveel mogelijk binnen de setting van de groep georganiseerd. De ondersteuning wordt door de groepsleerkracht gegeven. Door te werken met ontwikkelings- en leerlijnen, worden de doelen voor de leerlingen bepaald en uitgevoerd.

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met sub- en groepsdoelen. Deze worden aangeboden in de grote kring en de kleine kringmomenten.

In groep 3 en 4 werken de kinderen meer aan een lesdoel en periodedoel. Dit is door de leerkracht gestuurd. De kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en hier zelfstandig aan te werken.

Vanaf groep 5 wordt er gewerkt aan eigen leerdoelen en (sub-)groepsdoelen. Deze bepalen ze in samenspraak met de groepsleerkracht (in een individueel/groepsleergesprek).

De doelenborden zijn voor deze werkwijze ontwikkeld, deze worden vanaf groep 4 ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- KIVA team

Wij werken met de KIVA methodiek, met als doel:

- Het pedagogisch schoolklimaat verbeteren
- Pesten tegengaan
- Het gevoel van welbevinden van leerlingen verhogen

Hiermee behalen we ons het vignet: GEZONDE SCHOOL op het gebied van WELBEVINDEN

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met het programma Breinhelden om (taakgericht) gedrag te stimuleren.

Executieve functies zijn de functies die nodig zijn om een taak uit te voeren. Leerlingen leren o.a. plannen, omgaan met veranderingen, ontwikkelen besef van tijd.

De werkwijze van de Breinhelden zet de leerlingen in hun kracht. Op deze wijze worden ze ook benoemd:

- onthoud- en doekracht
- stopkracht
- buigkracht
- plan en regelkracht
- tijdkracht
- startkracht
- gevoelskracht

- aandachtkracht
- doorzetkracht
- spiegelkracht

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportdocent/vakleerkracht SFB

Bevoegde groepsleerkrachten zorgen voor 1 les gymnastiek per week, Sportfederatie Berkelland verzorgt tevens 1 x per week de lessen gymnastiek. Er vinden screenings plaats waarbij de motorische vaardigheden van de leerlingen in beeld worden gebracht. De conclusies worden met ouders gedeeld en indien gewenst kan er een passend aanbod worden verzorgd tijdens de gymlessen en in een naschools programma.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt vanaf schooljaar 2023 2024 met het programma KiVa

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen.

KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!'

KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

De leerlingen vullen jaarlijks een vragenlijst in betreffende dit onderzoek. De uitkomst wordt daarna met de leerkrachten besproken en eventuele maatregelen ter verbetering worden genomen. Uitkomsten en plan van aanpak worden besproken in de MR en een samenvatting wordt gedeeld met ouders d.m.v. het infobulletin.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Roggeveld	c.roggeveld@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. te Vaanholt	r.tevaanholt@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen het team en de kinderen op allerlei gebieden helpen en ondersteunen. Ouders kunnen helpen de school tot een voor de kinderen fijne omgeving te maken en een schooltijd te creëren waar kinderen met plezier aan terugdenken. Ouders kunnen hun betrokkenheid tonen door het laten blijken van hun interesse en waardering (zowel naar hun kind als naar de school toe), het participeren bij de gespreksmiddagen, op ouderavonden en het bieden van ouderhulp. Dit alles wordt door het team erg gewaardeerd.

Een speciale vermelding van ouderhulp wordt hieronder vermeld:

- Ouderraad en Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Parro App: in een beveiligde app omgeving worden mededelingen, foto's en reminders gedeeld (per groep of aan de gehele school).
- Het infobulletin. Elke maand ontvangen ouders via mail of op verzoek op papier dit infobulletin met de planning van de komende maand.
- Mailing: door middel van mailing wordt nieuws verspreid (per groep of aan de gehele school).
- Open Huis: voor ouders van nieuwe leerlingen wordt er een Open Huis georganiseerd. Het team presenteert de school en belangrijke kenmerken van ons onderwijs met medewerking van ouders en kinderen. Belangstellenden krijgen op deze manier een goed beeld van ons onderwijs en de speerpunten van onze visie.
- Website, facebook en instagram: via social media kunnen ouders zich op de hoogte stellen van de laatste nieuwtjes en het bekijken van foto's. Informatie over de school en het onderwijs zijn tevens te vinden op de website.

Klachtenregeling

Met elkaar in gesprek gaan is de beste manier om een probleem op te lossen. Binnen school kunt u zich wenden tot:

- de leerkracht
- de locatiecoördinator
- de directeur onderwijsteam
- de contactpersoon klachtenregeling intern
- de contactpersoon klachtenregeling extern

Toch kan het voorkomen dat ouders met een klacht komen die niet met de mensen op school is op te lossen.

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die een klacht wil indienen, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen.

Vertrouwenspersoon en contactpersoon klachtenregeling

Renee te Vaanholt leerkracht groep 1

E: r.tevaanholt@oponoa.nl

tel: 0545 - 471279

Vertrouwenspersoon basisscholen Stichting OPONOA

Mevr. Yvonne Kamsma

tel: 088-0931439

E: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Op ouderavonden wordt de mening ouders gevraagd
- Ouderbetrokkenheids onderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Activiteiten in de groep/school (hulp bij creatieve middag)
- Activiteiten in samenwerking met Estinea (voorlezen en begeleiden groepjes) en woonzorgcentrum de Meergaarden (begeleiding naar de markt)
- Vervoer naar activiteiten buiten de school (uitstapje, technieklokaal)
- Begeleiding van een team bij sporttoernooien
- Klussen op het plein
- Moestuineren

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch
- Mondeling
- Parro app

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Door het invullen van een "aanvraagformulier verlof" kunnen de ouders verlof voor buiten de schoolvakanties voor hun kind(eren) aanvragen. Hierbij moet ook de reden van het verlof worden vermeld. De locatiecoördinator bepaalt of toestemming wordt verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden hun kind aan bij de school, door middel van het invullen en inleveren van het aanmeldformulier. De procedure over toelating en inschrijving staat in dit aanmeldformulier vermeld. Wij gaan hierbij uit van de afspraken in samenwerkingsverband IJssel Berkel.

4.5 Sponsorbeleid

Sponsoring is in onze huidige maatschappij niet meer weg te denken. Ook het onderwijs krijgt hiermee te maken. Het budget van de school kan hiermee worden verruimd.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt of waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd.

Wij hanteren de uitgangspunten zoals die door het Ministerie van Onderwijs en de Bond van Schoolbesturen onderschreven worden. (Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022) Dit betekent dat sponsoring in ieder geval niet strijdig mag zijn met de educatieve doelstelling van het onderwijs. Ook mag reclame nooit richting geven aan het onderwijs. Evenmin willen wij ons laten sturen door één bedrijf. De financiering van de school mag in de uitvoering van haar primaire taak nooit afhankelijk zijn van sponsoring.

We kennen op OBS Menno ter Braak geen structurele vorm van sponsoring. Wel staan we open voor de mogelijkheden van sponsoring. De school gaat met de eventuele sponsor hierover in overleg.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De observaties door de leerkracht vanuit de lessen en methode toetsing geven een goed beeld van het kennen en kunnen van de kinderen. Resultaten uit het volgsysteem worden hieraan getoetst. Analyses van het leerlingvolgsysteem zijn leidend voor de handelingsplanning van de groep en de leerling voor de nieuwe periode.

Tussenresultaten worden gemeten met methode onafhankelijke toetsen: het Cito leerlingvolgsysteem (Leerling In Beeld)

Hierbij wordt afgenomen:

- Avi en DMT voor technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- Taalverzorging (bovenbouw)



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

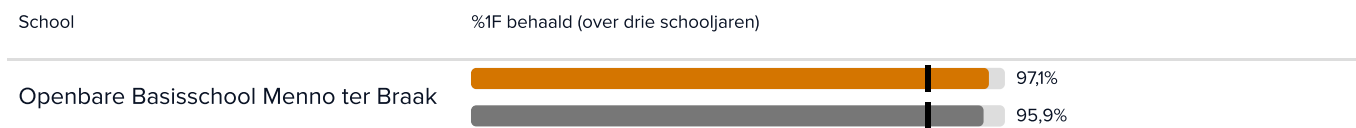
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

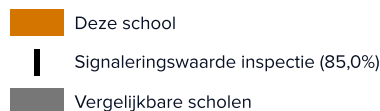
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

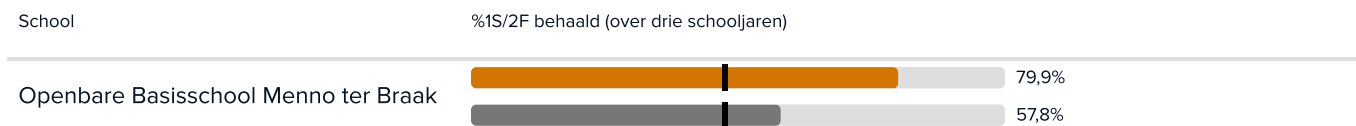
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



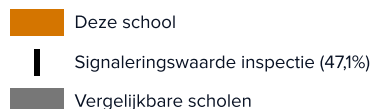
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het Assink Lyceum, het Marianum, Staring College, Zone College en Maxx zijn scholen voor regulier voortgezet onderwijs waarmee met regelmaat contact is.

De kinderen uit groep 7 en 8 krijgen ruimschoots de gelegenheid zich op allerlei vormen van onderwijs na de basisschool te oriënteren. Allerlei informatie over het voortgezet onderwijs ligt op school ter inzage.

De keuze van richting voor voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen:

- de wens van kind en ouders
- het advies van de school op basis van kind kenmerken en wijze van werken/prestaties in de groep
- het leerlingvolgsysteem en eventueel andere toetsen.

Tijdens het laatste oudergesprek in groep 7 (juni) wordt een voorlopig advies gegeven door de basisschool. Dit advies wordt in een gesprek met de ouders besproken en schriftelijk vastgelegd en ondertekend.

In februari wordt een voorlopig advies gegeven tijdens het tweede gesprek tussen ouders en school, ook deze wordt schriftelijk vastgelegd en ondertekend. Na de doorstroomtoets wordt het definitief advies gegeven. Het advies van de basisschool is bindend voor toelating op het Voortgezet Onderwijs. Dit is in maart, hierna volgt de aanmelding bij de VO-scholen. Aanmelden van een leerling op het voortgezet onderwijs doen de ouders schriftelijk via een door school verstrekt aanmeldingsformulier en een door school ingevuld onderwijskundig rapport.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-k	17,4%
vmbo-k / -(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	17,4%
havo / vwo	8,7%
vwo	26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

vertrouwen

Samen maken we er een fijne school van!

De leerkrachten bieden een veilige omgeving en een goede sfeer, waar respect is voor elkaar en leerlingen zich thuis voelen. Dit geven wij o.a. vorm door structureel sociale vaardigheidslessen te geven. Goed gedrag en respect voor elkaar worden gestimuleerd, waarbij de nadruk ligt op de groep als geheel. Tijdens deze lessen leren de leerlingen samenwerken, naar elkaar luisteren, samen problemen oplossen en hun mening te geven.

Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de sociale ontwikkeling van alle leerlingen en werken intensief samen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

De resultaten vanuit de KiVa-monitor worden door de leerkracht geanalyseerd en indien nodig worden er acties ondernomen binnen de groep. Het kan ook zijn dat een er een begeleidingsvraag naar voren komt van een leerling individueel. Hiervan worden ouders op te hoogte gesteld.

De opbrengsten van de KiVa-monitor worden tijdens de groepsbesprekingen besproken met de zorg coördinator.

6 Schooltijden en opvang

Kinderen kunnen voor en na school gebruik maken in de school door de kinderopvang van Oqido. Het voordeel daarvan is dat de kinderen niet naar een ander gebouw hoeven en na schooltijd kunnen spelen met vriendjes op het plein. Ook is er intensief contact tussen de pedagogisch medewerkers en het team.

Kinderen kunnen ook gebruik maken van de opvang bij de Meiboom. Deze kinderen worden gebracht en gehaald. Ook met deze medewerkers heeft het team een goed contact.

Voor- en naschoolse opvang wordt aangeboden voor opvangorganisaties, tussenschoolseopvang wordt verzorgd door de school in verband met het continurooster.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: tot en met groep 4 's middags vrij vanaf 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Oqido**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Oqido**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het is mogelijk opvang voor en na schooltijd aan te vragen bij de kinderopvangorganisatie Oqido. Zo worden er extra mogelijkheden voor opvang geboden op vrije dagen van school, is het mogelijk om vóór 8.00 uur uw kind te brengen en incidenteel gebruik te maken van de BSO met behulp van een strippenkaart.

Via het Rijk is het mogelijk om een tegemoetkoming te krijgen voor de kosten van BSO.

informatie: contactpersoon BSO 'de Menno' Janine Vogel-Tijken.

Daarnaast zijn er goede contacten met de andere opvangorganisatie:

BSO de Meiboom - Human Kind

<https://www.humankind.nl/vestigingen/eibergen/bs0-de-meiboom>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag en vrijdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Gedurende het schooljaar zijn er onderwijskundige dagen gepland. Deze dagen zijn de kinderen vrij. Het schoolteam gebruikt deze dagen voor studie en professionalisering, overleg en administratieve taken. Aan het begin van het schooljaar worden deze data gedeeld met de ouders van school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatie coördinator	maandag tot en met vrijdag	8:00-17:00 uur
Leerkrachten en zorg coördinatoren	maandag tot en met vrijdag	8:00-17:00 uur

Ouders kunnen contact met de leerkracht maken via Parro (app) en/of mail. Het personeel is beschikbaar op hun werkdagen.

Het algemene telefoonnummer van school is: 0545 471279

Dit is dagelijks bereikbaar tussen 8:00-17:00 uur

Het algemene mailadres is: directie@mennoterbraakschool.nl